

Кейс/ отчёт наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в модели «педагог-педагог»

Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: учитель географии Карлова Ксения Алексеевна

Ф.И.О. наставника: учитель истории Павлов Иван Сергеевич

Период наставничества: с 01.01.2023 по 31.08.2023

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя географии Карловой К.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка мероприятия родительского собрания в цифровом формате;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии «перевернутого класса» с предоставлением базовых информационных источников:

-«Цикл дистанционных родительских собраний с использованием ИКТ в период самоизоляции», Куликова Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования театральной студии «Креатив» МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, Россия; проведение родительского собрания в дистанционном формате с применением сервиса Zoom.,

-Изучение сервисов связи. Skype – система интернет телефонии;

- Zoom — платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, аудио или то, и другое;

- Padlet - это веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого;

- Discord – бесплатная платформа для общения, позволяет бесплатно обмениваться текстовыми сообщениями, а также совершать голосовые и видео звонки как конкретному пользователю мессенджера, так и нескольким одновременно.)

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения родительского собрания в цифровом формате «Электронные образовательные ресурсы как один из аспектов обучения современного школьника». Обсуждался формат родительского собрания, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия родительского собрания. Я, как наставник, придерживался лидерской и поддерживающей позиции в проведении собрания, делегируя определенный участок организации и проведения собрания наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Карлова К.А. проявила себя как грамотный и целеустремленный педагог, демонстрировала успешное овладение теоретическим материалом по заявленной теме родительского собрания.

Резюмируя этот такт, можно отметить профессионализм молодого педагога, его высокую теоретическую подготовленность, включенность в процесс обучения.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Был разработан план мероприятий на год по работе с родителями, запланированы родительские собрания, как в дистанционном, так и в очном режиме. Сделан акцент на различной тематике собраний: работа с одаренными и неуспевающими обучающимися, развитие творческого потенциала ребенка, правовое воспитание. Для родителей отдельных категорий обучающихся (неуспевающие дети), совместно с наставляемым, был разработан план индивидуальных бесед.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставлял обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась в формате круглого стола в рамках образовательной организации. В рамках работы круглого стола коллегам-наставникам и наставляемым нами была представлена разработанная модель работы с родителями. Представленная модель показала свою жизнеспособность. В ходе работы по представленному плану несколько раз возникали трудности при проведении родительских собраний в онлайн-формате, что связано с технической стороной вопроса.

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: работа с текущей и отчетной документацией, особенности работы с семьями со слабо успевающими детьми и с семьями с одаренными детьми, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя географии Карловой Ксении Алексеевны сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? Наставник учителя истории ГБОУ СОШ с.Пестровка Базаевой А.С., учителя истории Барковой П.А.

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
возможность поделится опытом с молодым педагогом.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?
возможность поделится опытом

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?
хотелось бы уменьшить отчетность в программе наставничества

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------